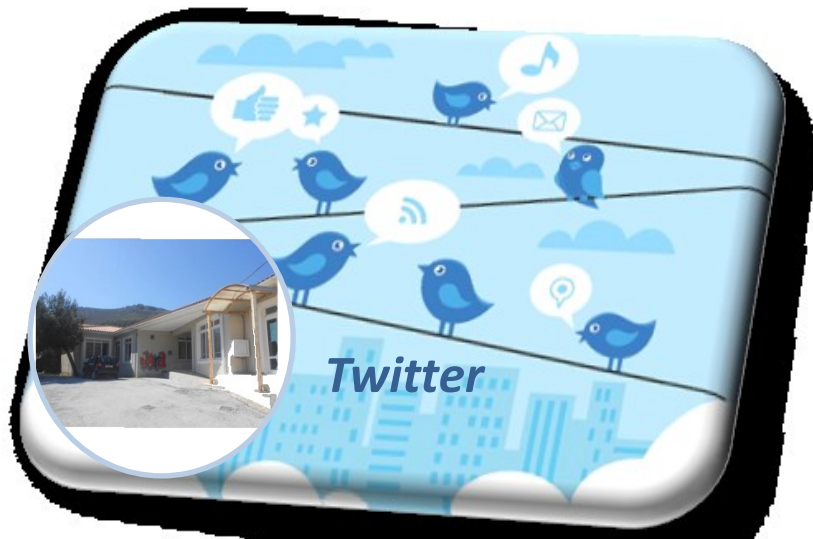


Σχ. Έτος 2013-14 – Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ
(με επέκταση στο Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ)

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: ΓΥΜΝΑΣΙΟ – Λ.Τ. ΑΓΡΑΣ

ΕΚΘΕΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Μαθητών Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ



ΜΕ ΤΙΤΛΟ:

«Η αξιοποίηση του Twitter στη σχολική τάξη»

ΕΠΟΠΤΕΥΟΥΣΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: ΤΑΚΜΑΖΟΓΛΟΥ ΒΑΡΒΑΡΑ ΠΕ05
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: ΤΣΑΚΙΡΟΓΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΕ19

ΑΓΡΑ, 20 Μαΐου 2014

Πίνακας περιεχομένων

Σκοπός έρευνας και ερευνητικά ερωτήματα.....	3
Κριτήρια επιλογής θέματος.....	3
Καταμερισμός θέματος σε μέρη και ομάδες.....	4
Εισαγωγή	5
1.1. Ορισμός Web 2.0.	5
1.2. Αρχές που καθορίζουν τον παγκόσμιο ιστό Web 2.0.	5
1.3. Παραδείγματα εργαλείων του Web 2.0.	5
1.4. Θεωρητικές βάσεις μιας παιδαγωγικής που αξιοποιεί το Web 2.0.	6
1.5. Έρευνα σχετική με εργαλεία του Web 2.0. που έχουν αξιοποιηθεί στη σχολική τάξη	7
2. Κατάρτιση οδηγού σωστής και ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου.	7
3.1. Διαδικασίες και δραστηριότητες που χρησιμοποιήθηκαν για την ερευνητική εργασία	9
3.2. Επεξεργασία αποτελεσμάτων των δραστηριοτήτων σχετικών με το ερευνητικό ερώτημα.....	11
3.3. Συμπεράσματα διερεύνησης και συσχετίσή τους με το ερευνητικό ερώτημα.....	11
Προτάσεις	12
Επίλογος.....	12
Πηγές και Βιβλιογραφία	12

Σκοπός έρευνας και ερευνητικά ερωτήματα

Ο αρχικός σκοπός της έρευνας αυτής είναι να πραγματοποιηθεί μια διερεύνηση της δυνατότητας αξιοποίησης ενός μέσου κοινωνικής δικτύωσης (social media) στο πλαίσιο της τάξης, ειδικότερα η αξιοποίηση του Twitter στη σχολική τάξη. Πιο συγκεκριμένα:

- ✓ Να πραγματοποιηθεί μια γενικότερη έρευνα της έννοιας του παγκόσμιου ιστού Web 2.0, ενός μεγάλου ιστού που χρησιμοποιεί ως εργαλεία του τα social media όπως το Twitter.
- ✓ Να παρουσιαστούν οι τρόποι με τους οποίους μπορούν να αξιοποιηθούν τα εργαλεία του παγκόσμιου ιστού στη διδασκαλία των μαθητών.
- ✓ Να δοθούν παραδείγματα αξιοποίησης εργαλείων του παγκόσμιου ιστού στη σχολική τάξη.
- ✓ Η αναγνώριση των κινδύνων και η λήψη μέτρων που μπορούν να ληφθούν κατά τη διάρκεια ενασχόλησης με εργαλεία του παγκόσμιου ιστού.
- ✓ Η υλοποίηση παιδαγωγικών projects τα οποία θα μπορούσαν να αξιοποιήσουν το εργαλείο Twitter σε πλαίσιο σχολικής τάξης.
- ✓ Η συνολική αξιολόγηση της χρήσης του εργαλείου Twitter στη σχολική τάξη.

Κριτήρια επιλογής θέματος

Η ιδέα επιλογής του θέματος προέκυψε κυρίως από το γεγονός ότι αφορά από τη μία πλευρά, σε τομέα που εμπλέκει ενεργά το χώρο και τις συνήθειες της προσωπικής και κοινωνικής ζωής των νέων, καθώς και των ενδιαφερόντων τους και από την άλλη πλευρά, τα ενδιαφέροντα και τις ειδικές γνώσεις των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών. Επίσης, είναι ένας συνδυασμός του μαθήματος στην τάξη με διασκεδαστικά μέσα που αρέσουν στους μαθητές.

Καταμερισμός θέματος σε μέρη και ομάδες

Η εργασία χωρίστηκε σε τρία μέρη, δύο για το πρώτο τετράμηνο και ένα για το δεύτερο τετράμηνο. Στο πρώτο μέρος ερευνήθηκε θεωρητικά το θέμα, στο δεύτερο μέρος έγινε η προετοιμασία ευαισθητοποίησης σχετικά με τους κινδύνους που παραμονεύουν κατά τη διάρκεια έκθεσης στο διαδίκτυο και στο τρίτο μέρος πραγματοποιήθηκε η εφαρμογή γνώσεων σε πράξη, όπου αντλήθηκαν κατά τη θεωρητική προσέγγιση του θέματος, με σκοπό την αξιολόγηση της δυνατότητας της χρήσης του εργαλείου Twitter στη σχολική τάξη.

- ✓ Στο πρώτο μέρος δημιουργήθηκαν 3 ομάδες και η κάθε μία ανέλαβε δύο υποθέματα ως εξής:

ΥΠΟΘΕΜΑ 1.1 / ΟΜΑΔΑ 1

Ορισμός του Web 2.0.

ΥΠΟΘΕΜΑ 1.2 / ΟΜΑΔΑ 2

Αρχές που καθορίζουν τον παγκόσμιο ιστό Web 2.0.

ΥΠΟΘΕΜΑ 1.3 / ΟΜΑΔΑ 3

Παραδείγματα εργαλείων του Web 2.0.

ΥΠΟΘΕΜΑ 1.4 / ΟΜΑΔΑ 1

Θεωρητικές βάσεις μιας παιδαγωγικής που αξιοποιεί το Web 2.0.

ΥΠΟΘΕΜΑ 1.5 / ΟΜΑΔΑ 2 και ΟΜΑΔΑ 3

Έρευνα σχετική με εργαλεία του Web 2.0. που έχουν αξιοποιηθεί στη σχολική τάξη

- ✓ Στο δεύτερο μέρος οι ίδιες ομάδες εξερεύνησαν τις τέσσερις ενημερωτικές ενότητες του διαδικτυακού κόμβου της Αρχής Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα, σχετικά με την ασφαλή χρήση του διαδικτύου από τους νέους, με σκοπό την κατάρτιση οδηγού σωστής και ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου.
- ✓ Στο τρίτο μέρος (Β' τετράμηνο) οι ομάδες επαναπροσδιορίστηκαν σε 4, με σκοπό τον καταμερισμό μικρότερου αριθμού μαθητών ανά ηλεκτρονικό υπολογιστή (3-3-3-4), προκειμένου να ξεκινήσει η προσπάθεια πραγματοποίησης παιδαγωγικών projects τα οποία θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν το εργαλείο Twitter σε πλαίσιο σχολικής τάξης.

Κάθε ομάδα υλοποίησε ένα ή και περισσότερα τέτοια projects στο πλαίσιο της τάξης. Στη συνέχεια κάθε δημιουργός μαθητής δέχθηκε την ανατροφοδότηση των υπόλοιπων μελών της ομάδας του σχετικά με το project που υλοποίησε, προκειμένου να οδηγηθεί η ολομέλεια σε συμπεράσματα διερεύνησης και τη συσχέτισή τους με το ερευνητικό ερώτημα.

Εισαγωγή

1.1. Ορισμός Web 2.0.

Ο όρος Web 2.0 (Ιστός 2.0) χρησιμοποιείται για να περιγράψει τη νέα γενιά του παγκόσμιου ιστού, η οποία βασίζεται στην όλο και μεγαλύτερη δυνατότητα των χρηστών του Διαδικτύου να μοιράζει πληροφορίες και να συνεργάζονται online. Αυτή η νέα γενιά είναι μια δυναμική διαδικτυακή πλατφόρμα στην οποία μπορούν να αλληλεπιδρούν χρήστες χωρίς εξειδικευμένες γνώσεις σε θέματα υπολογιστών και δικτύων.

1.2. Αρχές που καθορίζουν τον παγκόσμιο ιστό Web 2.0.

Το web 2.0 υποστηρίζει κάποιες βασικές αρχές, στις οποίες στηρίζονται οι παραγόμενες εφαρμογές και υπηρεσίες.

Αρχικά, οι εφαρμογές που εμπεριέχονται σε διάφορες μορφές του Web 2.0 είναι ευέλικτες παρέχοντας στο χρήστη παραδείγματα πολλαπλών λειτουργιών και ιδιοτήτων που μπορεί ο κάθε χρήστης να τις αξιοποιήσει κατάλληλα. Επιπλέον, η προσωποποίηση του χρήστη αποτελεί μια από τις σημαντικότερες προϋποθέσεις που πρεσβεύουν κάποια κοινωνικά μέσα (social media) του Web 2.0. Η δημιουργία προφίλ του χρήστη συμπεριλαμβανομένη με προσωπικά στοιχεία κάνει άμεση την ταυτότητα του στους υπόλοιπους χρήστες δημιουργώντας την αρχή της εμπιστοσύνης και της αξιοπιστίας. Από το παραπάνω, μπορούμε να αφομοιώσουμε ότι υπάρχει κοινή χρήση μεταξύ του ιστού, άλλη μια βασική αρχή, σύμφωνα με την οποία οι χρήστες έχουν τη δυνατότητα να εκμεταλλευτούν το ανοιχτό περιεχόμενο του ιστού που τους προσφέρεται. Ακόμη, η κοινή χρήση του ιστού συνεπάγεται και στην επικοινωνία και αλληλεπίδραση των χρηστών. Η εμπιστοσύνη στους χρήστες αποτελεί άμεση προϋπόθεση για την συνεργασία και την επικοινωνία των χρηστών. Από την άλλη πλευρά, το Web 2.0 προωθεί την διαχείριση γνώσεων μεταξύ τους. Η σύγκριση, ανταλλαγή ζευγών γειτονικών στοιχείων δείχνει ότι η προσφορά του χρήστη αξιοποιείται και συνεισφέρει στη συνολική υλοποίηση μιας υπηρεσίας. Τέλος, Web 2.0 υποστηρίζει την αποθήκευση στον ιστό προσωπικών δεδομένων ως μια από τις βασικές αρχές του Web 2.0. Κάθε χρήστης κάποιων παραδειγμάτων του Web 2.0 έχει την τάση να δημοσιοποιεί προσωπικά στοιχεία, αντί να τα διατηρεί απαράβατα και κρυφά όπως γινόταν στο παρελθόν.

1.3. Παραδείγματα εργαλείων του Web 2.0.

Χαρακτηριστικές εφαρμογές του Web 2.0 είναι τα κοινωνικά μέσα (social media) τα wiki και τα blog. Πολλές από τις εντολές διάδρασης που χαρακτηρίζουν την λειτουργία του web 2.0 μας είναι ήδη γνωστές από διάφορες ιστοσελίδες social media όπως το facebook ή το youtube για παράδειγμα. Τέτοιες εκφράσεις είναι η αναζήτηση (search), το tag η παράθεση links ή το authoring όπως λειτουργεί σε πολλά Wiki όπου οι χρήστες μπορούν να δημιουργήσουν άρθρα αλλά και να ανανεώσουν ή να διαγράψουν ήδη υπάρχοντος.

Άλλα χαρακτηριστικά παραδείγματα είναι τα εξής:

- Twitter : είναι υπηρεσία micro-blogging που επιτρέπει στους χρήστες να στέλνουν και να διαβάζουν (tweets) δημοσιεύσεις κειμένων περίπου 140 χαρακτήρων που εμφανίζονται στο προφίλ του συγγραφέα και διανέμονται στα άτομα που «ακολουθούν» τον συγγραφέα διαδικτυακά. Στα τέλη του 2009 υπήρχαν 44 εκατομμύρια χρήστες (ALA,2010).
- MySpace : το οποίο δημιουργήθηκε το 2003 ήταν το πιο δημοφιλές μέχρι το 2007 και αριθμεί 100 εκατομμύρια χρήστες παγκοσμίως. Ο χρήστης δημιουργεί τον δικό του χώρο και προσκαλεί άλλους να γίνουν φίλοι τα (YALSA,2009) .
- Το Skype : είναι μία σχετικά δημοφιλής εφαρμογή VOIP με εκατομμύρια χρήστες από όλων τον κόσμο. Αρχικά ήταν μια επικοινωνία από τον Η/Υ σε Η/Υ. Πλέον προσφέρει κλήσεις σε οποιοδήποτε μέρος του κόσμου, σε οποιοδήποτε δίκτυο τηλεφωνίας, σταθερή και κινητής σε χαμηλές χρεώσεις, Instant. Messenger δυνατότητα αποστολής SMS, αποστολής αρχείων και δυνατότητα συνδιασκέψεις. Διατίθεται σε εκδόσεις για Windows, Mac, linux.
- Το iTunes : είναι μία εφαρμογή αναπαραγωγής πολυμέσων.

1.4. Θεωρητικές βάσεις μιας παιδαγωγικής που αξιοποιεί το Web 2.0.

Στις μέρες μας, η παιδαγωγική έχει αναπτύξει διάφορες μεθόδους διδασκαλίας που μπορούν να εφαρμοστούν και από το Web 2.0. Οι σημαντικότερες από αυτές είναι ο εποικοδομισμός, κονστρουξιονισμός, ο συνδεσιασμός (connectivism) και η ομαδοσυνεργατική μάθηση.

- ΕΠΟΙΚΟΔΟΜΙΣΜΟΣ

Σύμφωνα με αυτή την μέθοδο το άτομο αναπτύσσει έννοιες και σημασίες που βασίζονται στην εμπειρία. Επίσης η μάθηση λαμβάνει χώρα σε καταστάσεις-περιβάλλοντα της πραγματικής ζωής και μέσω αυθεντικών δραστηριοτήτων

- ΚΟΝΣΤΡΟΥΞΙΟΝΙΣΜΟΣ

Αυτή η μέθοδος σχετίζεται περισσότερο με την ‘τέχνη της μάθησης’ ή ‘τη μάθηση να μαθαίνω και δίνει μεγάλη σημασία στη μάθηση μέσα από την υλοποίηση.

- ΣΥΝΔΕΣΙΑΣΜΟΣ (CONNECTIVISM)

Η μάθηση (actionable knowledge) μπορεί να υπάρχει έξω από τα άτομα (σε έναν οργανισμό ή μια βάση δεδομένων), επικεντρώνεται στη διασύνδεση εξειδικευμένων συνόλων πληροφοριών και στις συνδέσεις που δίνουν τη δυνατότητα στα άτομα να μαθαίνουν περισσότερα, και είναι περισσότερο σημαντική από την τρέχουσα κατάσταση γνώσης.

- ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες σε μια εργασία ή ένα σχέδιο έρευνας κάτω από συνθήκες όπου ικανοποιούνται συγκεκριμένα κριτήρια, στα οποία περιλαμβάνεται και το ότι τα μέλη της ομάδας είναι ατομικά υπεύθυνα για το πλήρες περιεχόμενο της εργασίας ή του project”.

1.5. Έρευνα σχετική με εργαλεία του Web 2.0. που έχουν αξιοποιηθεί στη σχολική τάξη

Ένας μεγάλος αριθμός εργαλείων του Web 2.0. έχουν ήδη αξιοποιηθεί στη σχολική τάξη. Ενδεικτικά παρουσιάζουμε δύο από αυτά πριν προχωρήσουμε στην δική μας απόπειρα αξιοποίησης του εργαλείου Twitter.

- **GOOGLE LIT TRIPS**

Ανήκει στη κατηγορία mash up και είναι ένα εργαλείο για τη διδασκαλία της λογοτεχνίας. Επίσης, διαθέτει διάφορα λογοτεχνικά βιβλία για διάφορες ηλικίες χωρισμένα ανάλογα με την ηλικία των μαθητών. Πέρα από τα λογοτεχνικά βιβλία, κύρια υπηρεσία είναι η δημιουργία χάρτη google earth όπου κάποιος μπορεί να προσθέσει πληροφορία σε όποιο σημείο του χάρτη επιθυμεί π.χ. (φωτογραφίες, βίντεο). Επίσης, κάποιος μπορεί να κρατάει ημερολόγιο κατά τη διάρκεια που διαβάζει ένα λογοτεχνικό βιβλίο. Επιπρόσθετα, όταν κάποιος διαβάζει ένα συγκεκριμένο βιβλίο μπορεί να δει τον χάρτη της εποχής και της περιοχής όπου διαδραματίστηκε η ιστορία του βιβλίου. Ακόμα μπορεί να μάθει τα έθιμα τις παραδόσεις της εποχής και της περιοχής. Επιπλέον, οι μαθητές μπορούν να φτιάξουν τα δικά τους google lit trips από την αρχή ή να προσθέσουν τη δική τους πληροφορία πάνω σε ήδη υπάρχοντα. Στόχος είναι να εμβυθύνουν οι μαθητές του λογοτεχνικού βιβλίου και να κατανοήσουν το όλο σκηνικό στο οποίο εξελίχθηκε η ιστορία.

- **WIZIQ**

Το Wiziq δίνει τη δυνατότητα συνεργασίας σε δασκάλους και μαθητές μέσω εικονικών τάξεων. Επίσης, επιτρέπει τη δημοσίευση εκπαιδευτικού περιεχομένου, τη σύγχρονη εκπαιδευτική συνεργασία με την χρήση βίντεο και ήχου (chat). Ακόμη τη διαμοίραση παρουσιάσεων μέσω του whiteboard. Επιπρόσθετα, διαθέτει πλήρη σειρά μαθηματικών εργαλείων και τον διαμοιρασμό της οθόνης όπου αποσκοπεί στην χρησιμοποίηση σε πολλά Πανεπιστήμια του εξωτερικού.

2. Κατάρτιση οδηγού σωστής και ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου.

Μετά την πλοήγηση και εξερεύνηση των τεσσάρων ενημερωτικών ενοτήτων του διαδικτυακού κόμβου της Αρχής Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα, σχετικά με την ασφαλή χρήση του διαδικτύου από τους νέους, καταρτίσαμε τον εξής οδηγό για σωστή και ασφαλή χρήση του διαδικτύου, απαραίτητο για το επόμενο βήμα της ερευνητικής εργασίας μας.

- Πριν δημοσιεύσουμε ένα status σκεφτόμαστε πολύ καλά αυτά που γράφουμε.
- ΠΡΟΣΟΧΗ!!! Δεν είναι πάντα δυνατό κάποιος να σβήσει φωτογραφίες ή άλλες πληροφορίες που έχουν αναρτηθεί σε κάποια ιστοσελίδα.
- Όταν αναρτάς πληροφορίες για άλλα άτομα στο διαδίκτυο πρέπει προηγουμένως να έχεις πάρει την έγκριση (ή αλλιώς τη συγκατάθεση) των ατόμων αυτών!

- Ακόμα και αν έχεις πάρει έγκριση τη στιγμή της δημοσίευσης είσαι υποχρεωμένος να διαγράψεις κάθε φωτογραφία / βίντεο / πληροφορία για κάποιον όταν αλλάξει γνώμη και στο ζητήσει.
- Πριν δημιουργήσεις ένα καινούργιο προφίλ στο Facebook ή πριν ανεβάσεις μια φωτογραφία ή ανακοινώσεις σε όλο τον κόσμο, σκέψου αν θέλεις να προβάλεις την ιδιωτική σου ζωή.
- Να διατηρείς τον έλεγχο των προσωπικών σου δεδομένων και τον έλεγχο της ιδιωτικής σου ζωής.
- Θα πρέπει να προσέχεις πώς και πού δημοσιοποιείς ή αν πέσουν σε λάθος χέρια, τα προσωπικά σου δεδομένα μπορούν να χρησιμοποιηθούν από κάποιους για να σε δυσφημίσουν ή να σε φέρουν σε δύσκολη θέση.
- Ως βασικός κανόνας ισχύει ότι για να χρησιμοποιήσει κάποιος τα προσωπικά σου δεδομένα για έναν συγκεκριμένο σκοπό πρέπει να έχει εξασφαλίσει την συγκατάθεσή σου και, σε αρκετές περιπτώσεις, τη συναίνεση των γονιών σου.
- Σκέψου καλά τι επιτρέπεις να δημοσιευτεί χωρίς να «λογοκρίνεις» αυθαίρετα το περιεχόμενο των όσων γράφονται.
- Θα πρέπει να ορίσεις το «ύφος», το περιεχόμενο και να ενημερώσεις τους υπόλοιπους «συντάκτες» κατάλληλα για τους όρους και τις προϋποθέσεις χρήσης της ιστοσελίδας, ιστολογίου, φόρουμ.
- Να ζητάς από όσους συμμετέχουν στις συζητήσεις να μη χρησιμοποιούν υβριστική γλώσσα.
- Να μην αποστέλλουν πληροφορίες ρατσιστικού ή ξενοφοβικού περιεχομένου.
- Να προστατεύεις τα προσωπικά σου δεδομένα και να μην ανακοινώνεις σε όλο τον κόσμο αυτά που δεν θα έλεγες σε κάποιον αν τον είχες πρόσωπο με πρόσωπο!
- Ο καλύτερος τρόπος να προστατευτείς είναι να προσέχεις τι δημοσιεύεις.
- Να διαβάζεις προσεκτικά τους «όρους χρήσης» πριν εγγραφείς ή πριν «ανεβάσεις» πληροφορίες σε ιστοσελίδες.
- Αν είσαι διαχειριστής μιας τέτοιας ιστοσελίδας, ενημέρωσε σχετικά τους «συντάκτες» σου.
- Να μην δημοσιεύεις περιεχόμενα που μπορεί να ενοχλήσουν κάποιον, ούτε φωτογραφίες και βίντεο χωρίς έγκριση.
- Να επαληθεύεις τακτικά τι είναι δημοσιευμένο στο διαδίκτυο σχετικά με εσένα.

- Να χρησιμοποιείς εάν είναι δυνατόν ένα ψευδώνυμο κατά την εγγραφή σου σε ιστοσελίδες και ηλεκτρονικά φόρα που θα το επικοινωνείς μόνο σε κοντινούς σου ανθρώπους.
- Σκέψου και ρώτα πριν αποκαλύψεις τα πραγματικά σου δεδομένα.
- Διάβαζε την πολιτική ιδιωτικότητας στις ιστοσελίδες που επισκέπτεσαι – μάθε πώς χρησιμοποιούν τα δεδομένα σου.
- Αν δεν είσαι σίγουρος για την ασφάλεια μιας ιστοσελίδας ή δεν νιώθεις άνετα με τον τρόπο που πρόκειται να χρησιμοποιηθούν τα προσωπικά σου δεδομένα, προτίμησε κάποια άλλη.
- Χρησιμοποίησε διαφορετικά συνθηματικά στους λογαριασμούς σου (π.χ. e-mail, Facebook, Twitter).
- Μην επισκέπτεσαι ιστοσελίδες που δεν θα ήθελες οι άλλοι να γνωρίζουν όταν χρησιμοποιείς «κοινόχρηστους» υπολογιστές.
- Σκέψου πριν αγοράσεις στο διαδίκτυο. Χρησιμοποίησε ασφαλείς ιστοσελίδες, στις οποίες φαίνονται καθαρά τα στοιχεία επικοινωνίας της εταιρείας.
- Θυμήσου να αποσυνδέσαι από τις ιστοσελίδες, στις οποίες έχεις εισέλθει /συνδεθεί με χρήση συνθηματικών.
- Κράτα τον υπολογιστή σου ασφαλή. Χρησιμοποίησε προγράμματα τείχους ασφαλείας (firewall) και προστασίας από ιούς (antivirus).

3.1. Διαδικασίες και δραστηριότητες που χρησιμοποιήθηκαν για την ερευνητική εργασία

Σε αυτό το τρίτο μέρος της εργασίας παρουσιάζουμε τους τίτλους και συνοπτικά την περιγραφή των δραστηριοτήτων ανά μαθητή που πραγματοποιήθηκαν σε πλαίσιο τάξης με τη βοήθεια του κοινωνικού μέσου Twitter. Οι ιδέες προέκυψαν από την επίσκεψή μας σε ιστοσελίδες με σκοπό τη διαμόρφωση της εργασίας μας, οι οποίες είχαν ήδη παρουσιαστεί στην τάξη σε άλλα μέρη του κόσμου. Παρ' όλα αυτά με έμπνευση και δημιουργικότητα δώσαμε το δικό μας ύφος σε κάθε μία από αυτές. Μέσα από αυτές μπήκαμε στο ρόλο του καθηγητή και οι συμμαθητές μας πήραν τον ρόλο του μαθητή με καινούριο καθηγητή κάθε φορά, μάθαμε πώς να μαθαίνουμε.

ΤΙΤΛΟΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
Ταινία	Προβολή αποσπάσματος ξένης σειράς, ερωτήσεις σχετικές με την προβολή από μαθητές μέσω twitter, απάντησης από δημιουργό μαθήτρια μέσω twitter.
Συνειρμοί	Πληκτρολόγηση λέξεων μέσω twitter από δημιουργό μαθητή με σκοπό την έκφραση συνειρμού στις λέξεις που δίνονται από τους μαθητές.
Συνομιλία	Ο δημιουργός μαθητής ενσαρκώνει μια ιστορική προσωπικότητα και συνομιλεί με τους μαθητές
Παιχνίδι λέξεων	Η δημιουργός μαθήτρια δίνει την πρώτη λέξη και με την σειρά οι μαθητές δημιουργούν λέξεις που ξεκινούν από το τελευταίο γράμμα-συλλαβή της προηγούμενης.
Η φράση συνεχίζεται	Η δημιουργός μαθήτρια δίνει μια φράση η οποία θα συνεχιστεί δημιουργώντας μια ιστορία από τους μαθητές.
Παιχνίδι ορισμών	Ο δημιουργός μαθητής δίνει λέξεις σχετικά δύσκολες και καλούνται οι μαθητές να δώσουν τον ορισμό τους.
Λέω περιληπτικά	Ο δημιουργός μαθητής παρουσιάζει τρία κείμενα σε μορφή word και οι μαθητές καλούνται να κάνουν περίληψη του κάθε κειμένου σε 140 χαρακτήρες μέσω twitter!
Σχολιάζω την επικαιρότητα	Ο δημιουργός μαθητής παρουσιάζει ένα γεγονός που απασχολεί την επικαιρότητα και καλεί τους μαθητές να σχολιάσουν.
Ηλεκτρονική ψηφοφορία	Η δημιουργός μαθήτρια δίνει ένα θέμα, οι μαθητές ψηφίζουν υπέρ η κατά και επιχειρηματολογούν.
Γνωρίζοντας ένα δημόσιο πρόσωπο	Ο δημιουργός μαθητής δέχεται ερωτήσεις από τους συμμαθητές του σχετικά με το διάσημο πρόσωπο
Συνέντευξη με ένα επαγγελματία	Ο δημιουργός μαθητής ξεκάνει την συνέντευξη με διάφορες ερωτήσεις που αφορούν τον επαγγελματία και οι μαθητές συνεχίζουν εξειδικεύοντας.
Αινίγματα - γρίφοι	Ο δημιουργός μαθητής δέχεται ερωτήσεις από τους μαθητές οι όποιοι από τις απάντησης του προσπαθούν να βρουν το αίνιγμα – γρίφο.
Φτιάχνω προτάσεις με 3 λέξεις	Ο δημιουργός μαθητής δίνει 3 λέξεις οι οποίες πρέπει να χρησιμοποιηθούν στην ίδια πρόταση 140 χαρακτήρων χωρίς να αλλαχτούν από τους μαθητές.

3.2. Επεξεργασία αποτελεσμάτων των δραστηριοτήτων σχετικών με το ερευνητικό ερώτημα.

Για την επεξεργασία των αποτελεσμάτων επιλέξαμε τη μέθοδο της ημιδομημένης συνέντευξης κατά την οποία ο κάθε ένας μαθητής/ μαθήτρια σε μορφή αφήγησης απαντά στα εξής κύρια σημεία των ερωτήσεων:

- Ποια δραστηριότητα σου άρεσε; Γιατί;
- Ποιο το κυριότερο πλεονέκτημα που μπορείς να εντοπίσεις στη συγκεκριμένη δραστηριότητα σχετικά με τη χρήση του Twitter;
- Ποιο το κυριότερο μειονέκτημα που μπορείς να εντοπίσεις στη συγκεκριμένη δραστηριότητα σχετικά με τη χρήση του Twitter;
- Ποιες προϋποθέσεις πιστεύεις πως θα έπρεπε να υπάρχουν για να εγγυηθεί η συγκεκριμένη δραστηριότητα τα καλύτερα αποτελέσματα σχετικά με τη χρήση του Twitter στη σχολική τάξη;

3.3. Συμπεράσματα διερεύνησης και συσχέτισή τους με το ερευνητικό ερώτημα.

Μετά την ολοκλήρωση των συνεντεύξεων και έχοντας επεξεργαστεί τα περιεχόμενά τους προκύπτουν τα εξής συμπεράσματα:

Παιδαγωγικά και γλωσσικά πλεονεκτήματα Twitter

Από τη μία πλευρά, το κοινωνικό μέσο Twitter αποκαλύπτει πλεονεκτήματα όσον αφορά στην ένταξή του στη σχολική τάξη, ιδιαίτερα στη γλωσσική διδασκαλία:

- την απόκτηση ή την ανάπτυξη γραπτών γλωσσικών δεξιοτήτων (παραγωγή και κατανόηση).
- Το Twitter είναι ένα εργαλείο που έχει τη δυνατότητα να ενισχύσει τις συλλογικές εργασίες και τη δημιουργικότητα.
- Υπήρξε μεγάλο ενδιαφέρον από την πλειοψηφία των μαθητών, κυρίως λόγω της ενσωμάτωσης ενός σύγχρονου εργαλείου στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και τις διαδικασίες απομακρυσμένης επικοινωνίας και επικοινωνίας με επαγγελματία που επιχειρήθηκαν.

Μειονεκτήματα και περιορισμοί Twitter

Από την άλλη πλευρά, το κοινωνικό μέσο Twitter παρουσιάζει ορισμένες αδυναμίες που θα έπρεπε να ληφθούν υπόψη κατά την εκπαιδευτική χρήση του:

- οι προφορικές δεξιότητες δεν θα μπορούσαν να συνδεθούν με το Twitter.
- ο κίνδυνος αποθάρρυνσης των μαθητών από τη συνεχή ανάγνωση tweets ή και τη συνεχή εμπλοκή των μαθητών στην παραγωγή tweets.

- η χρονολογική σειρά κατάταξης των μηνυμάτων στην αρχική σελίδα, που δε διευκολύνει την ανάγνωση (όταν ένα μήνυμα είναι έτοιμο και αποστέλλεται, θα εμφανιστεί στο νήμα του λογαριασμού ενός άλλου χρήστη χωρίς απαραίτητα να απαντά πάντα το προηγούμενο μήνυμα).

Προϋποθέσεις για τη χρήση του στην τάξη Twitter

Μετά από όλα αυτά πιστεύουμε πως θα πρέπει να υπάρχουν οι παρακάτω προϋποθέσεις για την επιτυχή αξιοποίηση του Twitter στη σχολική τάξη:

- κανόνες χρήσης κοινωνικών μέσων δικτύωσης, οι οποίοι θα πρέπει να τηρούνται από όλους, μαθητές και εκπαιδευτικούς.
- διασφάλιση μικρότερου αριθμού μαθητών ανά ηλεκτρονικό υπολογιστή για την καλύτερη κατανομή εργασιών (αναλογία 2 μαθητών ανά Η/Υ αντί 3 ή 4 μαθητών ανά Η/Υ)
- ποικιλία στο είδος των εργασιών ως κίνητρο για το ενδιαφέρον όλων.
- μικρός σε σύνολο μαθητών αριθμός μαθητών στη διαδικασία, αφού η χρονολογική σειρά ανάρτησης των μηνυμάτων στο κεντρική σελίδα του Twitter θα μπορούσε να αποτρέψει τη σωστή παρακολούθηση μηνυμάτων
- σύνδεση στο διαδίκτυο με ικανοποιητική ταχύτητα, για να αποφεύγεται το χάσιμο χρόνου στην ανταλλαγή των tweets.

Προτάσεις

Βάσει των παραπάνω είναι εμφανές πως το κοινωνικό μέσο δικτύωσης Twitter μπορεί να χρησιμοποιηθεί μέσα στο πλαίσιο της σχολικής τάξης, κυρίως όμως από εκπαιδευτικούς γλωσσικών μαθημάτων. Επίσης, συμπεραίνουμε πως δεν μπορεί να αποτελέσει το μοναδικό εργαλείο διδασκαλίας, αλλά να υποβοηθήσει τη διδασκαλία. Τέλος, ο καλός σχεδιασμός, ο σεβασμός των κανόνων χρήσης, ένα ικανοποιητικά εξοπλισμένο εργαστήριο πληροφορικής, η σωστή αναλογία μαθητών ανά Η/Υ, καθώς και η αξιοποίησή του σε συνεργασία με μαθητές άλλων σχολείων μπορούν να εγγυηθούν το ενδιαφέρον και το κίνητρο μάθησης.

Επίλογος

Με βάση αυτήν την ερευνητική εργασία διευρύνουμε τη γνώση μας σχετικά με τον παγκόσμιο ιστό, τις δυνατότητες αξιοποίησης εργαλείων του στη σχολική τάξη πάντοτε με ασφάλεια και με σύνεση. Μέσω των δραστηριοτήτων που αναλάβαμε όλοι οι μαθητές μπορέσαμε να καταλήξουμε σε συμπεράσματα σχετικά με τη δυνατότητα αξιοποίησης του Twitter στο πλαίσιο της σχολικής τάξης. Μας ικανοποίησε ιδιαίτερα η ένταξή μας σε ρόλους καθηγητή-μαθητή και μάλιστα σε ένα πλαίσιο τόσο μοντέρνο όσο ένα εργαλείο του παγκόσμιου ιστού.

Πηγές και Βιβλιογραφία

*Διαδικτυακός κόμβος Αρχής Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα
wikipedia*